**PEDAGOGICKO - PSYCHOLOGICKÁ PORADNA KARLOVY VARY, příspěvková organizace**
*Pracoviště Karlovy Vary: Lidická 38, 360 01 Karlovy Vary, tel.: 353 176511, e-mail: sekretariat@pppkv.cz*
*Pracoviště Sokolov: K. H. Máchy 1276, 356 01 Sokolov, tel.: 352 604505, e-mail: ppp-sokolov@pppkv.cz*
*Pracoviště Cheb: Palackého 8, 350 02 Cheb, tel.: 354 439396, e-mail: info@ppp-cheb.cz* www.pppkv.cz

# DOTAZNÍK PRO STŘEDNÍ ŠKOLU
## k žádosti o posudek k uzpůsobení podmínek pro maturitní zkoušku

Vážení vyučující,
níže uvedený/á žák/yně podal/a žádost o posudek k uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky. Na základě vyhlášky Vás proto žádáme o spolupráci při rozhodování o oprávněnosti a vhodné podobě takového postupu. Bez následujících informací nejsme schopni žádost komplexně posoudit a navrhnout nejvhodnější opatření (bez stanoviska školy se proto nemůžeme k podobě maturitní zkoušky vyjadřovat). Prosíme, aby se k danému žákovi/žákyni krátce vyjádřili v bodech 3 - 7 všichni vyučující, kteří s ním/ní pracují v maturitních předmětech.

Děkujeme za vstřícnost.

| | |
|---|---|
| **Jméno žáka:** | **Datum narození:** |
| **Adresa žáka:** | **Ročník:** |
| **Emailová adresa žáka:** | **Tel. kontakt na žáka:** |
| **Studijní obor:** | **RED_IZO školy:** |
| **Adresa školy:** | |
| **Třídní učitel:** | **Výchovný poradce:** |
| **Maturitní předměty:** | |

**1. Výše jmenovaný/á je ve škole veden/a jako žák/yně se speciálními vzdělávacími potřebami?**

a) Od kterého ročníku? _____
b) Které školské poradenské zařízení mu tento statut přiznalo? _____
c) Je žák/yně vzděláván/a podle individuálního vzdělávacího plánu? ☐ ANO ☐ NE
d) Má žák/yně přiznaného osobního asistenta? ☐ ANO ☐ NE
e) Má žák/yně přiznaného asistenta pedagoga? ☐ ANO ☐ NE

☐ ANO ☐ NE

**2. Prospěch žáka/yně: uveďte dle poslední klasifikace:**

| **Předmět** | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Hodnocení** | | | | | | | | | | | | |

3. Pedagogická diagnostika jednotlivých vyučujících: Jaké vzdělávací obtíže (vážnějšího rázu, ne ojedinělé záležitosti) se u žáka/yně objevily během studia?

**Typy potíží ve čtení:**

☐ pomalý způsob čtení
☐ rychlé, překotné čtení
☐ nepřesné čtení, s chybami
☐ nízká úroveň porozumění přečteného textu
☐ problematická orientace v běžném textu
☐ rychle nastupující únava při čtení obsáhlejšího textu
☐ problematická orientace v netradičně strukturovaném textu (mapy, tabulky, kombinace písmen a čísla, znaky, symboly, slovní úlohy apod.)

**Typy potíží ve psaní:**

☐ zpomalené tempo psaní
☐ snížená kvalita písma způsobující sníženou čitelnost textu (nedodržování tvarů a velikosti písma, správného sklonu písma, neudržení písma na řádku)
☐ obtíže s celkovou úpravou písemné práce na základě obtíží s pravolevou prostorovou orientací a vnímáním
☐ téměř / zcela nečitelný záznam
☐ nízká úroveň formální stránky grafického záznamu (záznam postrádá nadpis, odstavce, záznam není přehledný)

**Typy potíží v písemném projevu:**

- ☐ menší slovní zásoba; opakování slov (obtížné hledání synonym)
- ☐ nepřesnosti v užívání slov z hlediska jejich významu
- ☐ fonetická transkripce slov, jejichž psaná podoba se odlišuje od zvukové (kein x kejn, blind x blajnd)
- ☐ asimilace hlásek (krezba, steska, blíský)
- ☐ problémy s pravidly českého pravopisu
- ☐ problémy s pravopisem v cizích jazycích (CJ)
- ☐ problémy s aplikací gramatických pravidel do písemné podoby
- ☐ problémy s odkazovacími zájmeny v CJ (My mother is 54 years old. He is...; The Vltava river flowsthrough Prague. Shies. / Meine Katze ist schwarz. Er ist...)
- ☐ nedostatky ve slovosledu v českém jazyce
- ☐ nedostatky ve slovosledu v CJ (žák aplikuje analogii slovosledu z ČJ na CJ)
- ☐ obtíže s kompozicí výstavbou textu
- ☐ chyby v interpunkci (vynechávání...)
- ☐ záměny písmen tvarově podobných (a x o; l x k x h; m x n apod.)
- ☐ inverze písmen slabik a slov (on x no; saw x was; lokomotiva x kolomotiva)
- ☐ záměny písmen tvarově podobných (o x c x e; l x k x h; m x n apod.) či tvarově stejných, pouze s jinou směrovou orientací (q x p x d x b)
- ☐ zbytečné přidávání písmen a slabik v rámci slov nebo přidávání slov v rámci vět
- ☐ záměny hlásek zvukově podobných, avšak vizuálně odlišných (š x sch, i x u; i x y)
- ☐ obtíže v určování hranic slov v písmu, která spolu tvoří zvukově jednotku (psaní slov s předložkami se členy články, dohromady: dokina; abook), nebo která zvukovou jednotku netvoří (např. jakto; thisis)
- ☐ záměny hlásek zvukově i vizuálně podobných - krátké x dlouhé vokály (a x á), znělé x neznělé (p x b), ostré x tupé sykavky (s x š), slabiky bě, pě, vě, mě, měkké x tvrdé slabiky (ti x di; ni x ny) apod.
- ☐ vynechávání písmen, slabik
- ☐ zná gramatická pravidla, nedokáže je použít

**Typy potíží v ústním projevu:**

- ☐ nedostatečná fonematická diferenciace (older x oldest, schreibst x schreibt), rozlišování i x y ve slovech se slabikami di-ti-ni/dy-ty-ny apod.
- ☐ specifická asimilace hlásek: záměna zvukově podobných hlásek při vyslovování - zejména záměna ostrých a tupých sykavek (např. s x š) nebo měkkých a tvrdých slabik (např. di x ti; ni x ny), krátkých a dlouhých vokálů (a x á) nebo záměna hlásek zvukově podobných, avšak vizuálně odlišných (š x sch, i x u), obtíže s vybavováním si výslovnosti určitých hlásek nebo skupin hlásek (např. v AJ skupina hlásek „th“, v NJ „sch“, „ei“, „ie“ apod.)
- ☐ záměna pořadí hlásek a slabik ve slově, jejich inverze
- ☐ eliminace (vynechávání) některých hlásek nebo zbytečné přidávání hlásek a slabik v rámci slov
- ☐ obtíže při vyslovování víceslabičných či složených slov v důsledku motorické neobratnosti mluvidel (artikulační neobratnosti)
- ☐ obtíže v oblasti vnímání a reprodukce přízvuku, intonace a rytmu řeči
- ☐ pomalý způsob čtení, případně nesprávná technika čtení vlastní přípravy na ústní zkoušku nebo výchozího textu a dílčích úkolů (např. tzv. dvojí čtení)
- ☐ narušení vázání slov a plynulosti řečové produkce (pauzy způsobené např. plánováním gramatiky a lexika, hledáním vhodnějších formulací nebo pokusy o propojení myšlenek apod.)
- ☐ menší slovní zásoba, opakování slov (obtížné hledání synonym)
- ☐ nepřesnosti v užívání slov z hlediska jejich významu
- ☐ nedostatky ve slovosledu v českém jazyce
- ☐ problémy s aplikací pravidel slovosledu v cizím jazyce (žák aplikuje analogii slovosledu z ČJ na CJ)

**Další možné potíže žáka:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| ☐ hypoaktivita | ☐ hyperaktivita | ☐ dlouhodobá nebo častá nemocnost | ☐ tenze |
| ☐ snížená frustrační tolerance | | ☐ projevy neklidu | ☐ impulzivita |
| ☐ snížená koncentrace pozornosti | | ☐ pomalé pracovní tempo | ☐ psychická labilita |
| ☐ psychiatrická diagnóza | | ☐ narušená komunikační schopnost | ☐ jiné: |

**PEDAGOGICKO - PSYCHOLOGICKÁ PORADNA KARLOVY VARY, příspěvková organizace**
*Pracoviště Karlovy Vary: Lidická 38, 360 01 Karlovy Vary, tel.: 353 176511, e-mail: sekretariat@pppkv.cz*
*Pracoviště Sokolov: K. H. Máchy 1276, 356 01 Sokolov, tel.: 352 604505, e-mail: ppp-sokolov@pppkv.cz*
*Pracoviště Cheb: Palackého 8, 350 02 Cheb, tel.: 354 439396, e-mail: info@ppp-cheb.cz* www.pppkv.cz

**4. Aplikovaná nebo navrhovaná opatření školy pro zmírnění dopadu těchto obtíží:**

☐ metody: _____
☐ pomůcky: slovníky, tabulky, PC, notebook, kalkulátor, _____
☐ formy ověřování znalostí a hodnocení: _____
☐ v hodinách pracuje: s pravidly českého pravopisu: ☐ ANO ☐ NE se slovníky synonym: ☐ ANO ☐ NE
☐ ve škole používá na psaní PC - notebook: ☐ ANO ☐ NE
☐ AP při didaktickém testu: ☐ ANO ☐ NE přepisovatel, tlumočník: ☐ ANO ☐ NE
☐ navýšení časového limitu: ☐ není nutné / doporučujeme ☐ 25 % ☐ 50 % ☐ 100 %

**5. Jde-li o žáka/yni s ADHD, ADD, výše uvedenými potížemi, popište, jak postihuje školní výkony:**

☐ při dlouhotrvající práci ☐ při řešení časově limitovaných zkoušek ☐ nepamatuje si zadání
☐ dopouští se chyby z překotnosti ☐ v čase klesá kvalita záznamu či ústního projevu, narůstají chyby
☐ píše chaoticky, nedokončí myšlenku ☐ kvůli tenzi není schopen v práci pokračovat
☐ jiné: _____

6. Jsou-li součástí MZ i praktické zkoušky, mohly by výše uvedené deficity negativně ovlivnit jejich průběh? ANO/NE

opatření a způsob podpory:
☐ prodloužení času na zpracování textového zadání
☐ zvýraznění klíčových slov v zadání
☐ prodloužení času na realizaci úkolu
☐ jiné: _____

**7. Jakékoli další informace o žákovi/žákyni, které škola považuje za důležité sdělit:**

_____
_____
_____

**8. Vyjádření žáka k údajům uvedeným v dotazníku:** (není nutné vyplnit před odevzdáním PPP)

☐ souhlasím ☐ souhlasím částečně * ☐ nesouhlasím *

zdůvodnění:

Jméno výchovného poradce: _____ Podpis: _____

Datum: _____ Razítko školy: _____