Když máme o studenta nebo studentku obavu

iPREV
Interaktivní platforma
podpory duševního zdraví
a prevence rizikového chování

Sebepoškozování a sebevražedné ohrožení v rozhodování školy

Filip Šedivý, Sokolov, 10.11.2026

Klinika adiktologie
1. LÉKAŘSKÁ FAKULTA Univerzita Karlova
VŠEOBECNÁ FAKULTNÍ NEMOCNICE V PRAZE
PRAHA PRAGUE PRAGA PRAG
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Ministerstvo zdravotnictví

Obsah příspěvku

iPREV
Interaktivní platforma
podpory duševního zdraví
a prevence rizikového chování

- Tři kazuistiky:
  - První rozhovor - jak otevřít téma, když máme obavu ze sebepoškozování.
  - Zapojení rodičů - jak domluvit další krok a udržet kontakt.
  - Návrat po hospitalizaci - jak připravit podporu a promyslet návrat.
- Co může udělat učitel a co je potřeba domluvit společně ve škole.

Kazuistika 1: V. J., První rozhovor

iPREV
Interaktivní platforma
podpory duševního zdraví
a prevence rizikového chování

- Studentka 1. ročníku, 15 let

- Poprvé jsem ji potkal na adaptačním kurzu a všiml si jizev na rukou.





ilustrační obrázky

Kazuistika 1: V. J., První rozhovor

iPREV
Interaktivní platforma
podpory duševního zdraví
a prevence rizikového chování

- Situace:
  - Na adaptačním výjezdu si všimnu zahojených jizev.
  - Po návratu do školy se setkáváme na úvodním rozhovoru, který probíhá se všemi novými studenty a studentkami.
    - Tématem rozhovoru je ŠPP a jeho role v rámci školy.
    - Hranice rozhovoru byly nastaveny před setkáním.
    - Při příchodu patrné emoční rozladění.

  - ***Jakou větou byste otevřeli téma sebepoškozování?***

Kazuistika 1: V. J., První rozhovor

iPREV
Interaktivní platforma
podpory duševního zdraví
a prevence rizikového chování

- Jak přejít k citlivému tématu?
  - *„Na adapťáku jsem si všiml jizev na tvých rukou. Chtěl bych se tě zeptat, jestli jsou od sebepoškozování?“*

  - Studentka odpověděla, že jí vadí, jak často si lidé jizev všímají a ptají se na ně.
  - Zároveň řekla, že chápe, proč se na ně ptám.
  - Potvrdila, že vznikly při sebepoškozování a mluvila o něm jako o něčem, co se dělo dřív.

Kazuistika 1: V. J., První rozhovor

iPREV
Interaktivní platforma
podpory duševního zdraví
a prevence rizikového chování

- Co rozhovor ukázal:
  - Naposledy se podle svých slov sebepoškozovala před rokem až rokem a půl. Aktuální nutkání neuváděla.
  - Popisovala, že je pod tlakem a vracejí se jí obtížná témata z minulosti.
  - Pokračovali jsme rozhovorem o současné situaci a dostupné pomoci.
    - Ukázalo se, že dříve měla více zdrojů podpory - dříve psychiatrie a psychoterapie, nyní pouze psychiatrie.
    - Jak studentka popisovala podporu doma.
    - Předání kontaktů na pomoc mimo školu.

Kazuistika 1: V. J., První rozhovor

iPREV
Interaktivní platforma
podpory duševního zdraví
a prevence rizikového chování

- Jak rozhovor ukončit a jak na něj navázat?
    - Ocenit otevřenost.
    - Sdělit co bude následovat:
        - Komu případně bude informace o tomto rozhovoru předána.
        - Jaké jsou další možnosti podpory, na koho se obrátit.
    - Poté ověřit, zda na rozhovor někdo navázal.
    - Zůstáváme se studentkou v běžném kontaktu, pokud se tak domluvíme, můžeme se krátce zeptat, jak se jí daří.
    - Při změně kontaktujeme kolegu/kolegyni v rámci ŠPP.

Jak otevřít téma sebepoškozování

iPREV
Interaktivní platforma
podpory duševního zdraví
a prevence rizikového chování

- Mluvit v klidu a v soukromí.
- Popsat, čeho jsem si všiml/a. Klidně říct i to, že mám o žáka/žákyni obavu.
- Zeptat se přímo a bez hodnocení. Dát žákovi čas na odpověď.
- Další krok. ŠPP, pomoc mimo školu.
- Naslouchat a zeptat se, jak se mu/jí teď daří.
- Citlivá otázka na sebepoškozování k němu sama o sobě nenabádá. Může dát žákovi/žákyni prostor říct, co prožívá.

Sebepoškozování není rozmar, Dětské krizové centrum, 2017

Klinika adiktologie
1. LÉKAŘSKÁ FAKULTA Univerzita Karlova
VŠEOBECNÁ FAKULTNÍ NEMOCNICE V PRAZE
PRAHA PRAGUE PRAGA PRAG
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Ministerstvo zdravotnictví

Kazuistika 2: S. E., Když už se známe

iPREV
Interaktivní platforma
podpory duševního zdraví
a prevence rizikového chování

- Studentka víceletého gymnázia, 12 - 13 let.
- Se školním psychologem v kontaktu od začátku primy.
- Původně nejistota mezi spolužáky, na ZŠ šikana.
- Pravidelná setkání, krátké kontakty ve škole.
- V sekundě obvazy, dlouhé rukávy, řezné rány.
  - Dříve téma sebepoškozování u kamarádky a mladší sestry.
  - Během setkání rukávy odhrnula - potřebovala, aby si někdo všiml? (Hypotéza)



ilustrační obrázek

Klinika adiktologie
1. LÉKAŘSKÁ FAKULTA Univerzita Karlova
VŠEOBECNÁ FAKULTNÍ NEMOCNICE V PRAZE
PRAHA PRAGUE PRAGA PRAG
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Ministerstvo zdravotnictví

Kazuistika 2: S. E., Když už se známe

iPREV
Interaktivní platforma
podpory duševního zdraví
a prevence rizikového chování

- Téma jsem otevřel při rozhovoru o její celkové nepohodě.
  - Hledání souvislosti s řeznými ránami.

- Studentka popsala experimentování a potřebu úlevy.
  - Tlak na studium, dříve tématem nebyl (≠ jasná příčina).
  - Mluvili jsme o zdravotních rizicích, potřebě ošetřovat rány.

- Myšlenky na smrt negovala, otázky na plán jsem nepoložil.

- Nabídl jsem pomoc se sdělením rodičům, vnímala nutnost jim to sdělit.

Kazuistika 2: S. E., Když už se známe

iPREV
Interaktivní platforma
podpory duševního zdraví
a prevence rizikového chování

- Při jednom ze setkání mi žákyně řekla, že rodiče už o sebepoškozování vědí.

- ***Co byste v tu chvíli ještě potřebovali probrat a domluvit?***

Klinika adiktologie
1. LÉKAŘSKÁ FAKULTA Univerzita Karlova
VŠEOBECNÁ FAKULTNÍ NEMOCNICE V PRAZE
PRAHA PRAGUE PRAGA PRAG
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Ministerstvo zdravotnictví

Kazuistika 2: S. E., Když už se známe

iPREV
Interaktivní platforma
podpory duševního zdraví
a prevence rizikového chování

- Můj přímý rozhovor s rodiči neproběhl.
- Rodiče podle studentky vzali situaci vážně. Začali se víc zajímat, což jí ne vždy vyhovovalo.
- Dál jsme se vídali každý týden a hledali jiné způsoby, jak zvládat zátěž.
- Předal jsem jí kontakty na pomoc mimo školu.
- Během dalších let kontaktu jsem opakování sebepoškozování nezachytil.

Kazuistika 2: S. E., Když už se známe

iPREV
Interaktivní platforma
podpory duševního zdraví
a prevence rizikového chování

- Zapojení rodičů a další podpora ve škole:
  - Zapojit žáka/ žákyni do domluvy - co rodičům sdělit, kdo s nimi promluví, jakou podporu při tom žák/yně potřebuje.
  - Zjistit, jak rozhovor proběhl - jak sdělení prožíval/a žák/yně, co z rozhovoru vyplynulo, co mu/jí pomohlo, co potřebuje teď.
  - Domluvit návaznost ve škole - učitel zůstává v běžném kontaktu, v rámci ŠPP ujasnit, s kým bude v kontaktu a kdo bude případě potřeby v kontaktu s rodinou.

Kazuistika 3: N. Z., Návrat po hospitalizaci

iPREV
Interaktivní platforma
podpory duševního zdraví
a prevence rizikového chování

- Studentka kvarty, obtíže ve vztazích ve třídách.
  - Příchod z paralelní třídy (nekonzultovaný s ŠPP).
- Hospitalizace v souvislosti se sebevražedným záměrem.
- Návrat přibližně po třech týdnech, bez předem dokončené přípravy.
- Doporučení z nemocnice jsme získali později na vyžádání.
  - Obecné podněty ke snížení zátěže.
- V kontaktu s PPP.

Klinika adiktologie
1. LÉKAŘSKÁ FAKULTA Univerzita Karlova
VŠEOBECNÁ FAKULTNÍ NEMOCNICE V PRAZE
PRAHA PRAGUE PRAGA PRAG
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Ministerstvo zdravotnictví

Kazuistika 3: N. Z., Návrat po hospitalizaci

iPREV
Interaktivní platforma
podpory duševního zdraví
a prevence rizikového chování

- První hodina po návratu:

- *Víte, že se studentka vrací po hospitalizaci. Za chvíli ji máte ve výuce. Zatím nevíte, jakou podporu s ní škola domluvila.*

- ***Co potřebujete vědět, abyste ji mohli ve své hodině podpořit?***

Klinika adiktologie
1. LÉKAŘSKÁ FAKULTA Univerzita Karlova
VŠEOBECNÁ FAKULTNÍ NEMOCNICE V PRAZE
PRAHA PRAGUE PRAGA PRAG
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Ministerstvo zdravotnictví

Kazuistika 3: N. Z., Návrat po hospitalizaci

iPREV
Interaktivní platforma
podpory duševního zdraví
a prevence rizikového chování

- Co jsme domluvili pro výuku:

  - **Docházka** - Vyučující první hodiny zapsal docházku hned. Třídní učitelka ji zkontrolovala a při nepředem omluvené absenci kontaktovala matku.
  - **Nároky ve výuce** - Studentku jsme nevyvolávali. Měla víc času na doplnění učiva a s vyučujícími se domlouvala, až se na to cítila.
  - **Odchod z hodiny** - Při nepohodě mohla s doprovodem odejít za školním psychologem. Pokud by se ani po jedné vyučovací hodině necítila na návrat, škola by domluvila vyzvednutí. Při bezprostředním ohrožení bychom volali ihned.
  - **Domluva se studentkou** - Opatření jsme s ní probírali. Mohla říct, co jí vyhovuje, třeba při práci ve skupině.
  - **Spolupráce s matkou** - Byli jsme v pravidelném kontaktu. Domluvili jsme se, co potřebují vědět vyučující, a opatření jsme s ní sdíleli písemně.

Kazuistika 3: N. Z., Návrat po hospitalizaci

iPREV
Interaktivní platforma
podpory duševního zdraví
a prevence rizikového chování

- Návrat mezi spolužáky:
  - Po návratu jsem se třídou vedl třídnické hodiny.
  - Ve třídě postupně převládl vzájemný odstup.
  - N. Z. Měla ve třídě kamarádku, přesto se ve třídě necítila dobře.
  - Měla vztahy mimo školu - kroužek.
  - Na konci školního roku (plánovaně) přestoupila na jinou školu.

Klinika adiktologie
1. LÉKAŘSKÁ FAKULTA Univerzita Karlova
VŠEOBECNÁ FAKULTNÍ NEMOCNICE V PRAZE
PRAHA PRAGUE PRAGA PRAG
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Ministerstvo zdravotnictví

Kazuistika 3: N. Z., Návrat po hospitalizaci

iPREV
Interaktivní platforma
podpory duševního zdraví
a prevence rizikového chování

- **Jak jsme postupovali**
  - **Podporu jsme nastavovali až po návratu.** S třídní učitelkou, matkou a poradnou jsme domluvili konkrétní úpravy a probrali je se studentkou.
  - **O aktuálním stavu jsem měl informace od matky a lékařů.** Se studentkou jsem mluvil o školní podpoře.
  - Vedl jsem třídnické hodiny a se studentkou se vídal zhruba jednou za tři týdny. Do výuky chodila, ale ve třídě se dál necítila dobře.

- **Co bych dnes doplnil**
  - **Začít s domluvou dřív.** I když ještě neznáme datum návratu, můžeme si ujasnit, kdo ho koordinuje a co bude potřeba první den.
  - **Mluvit přímo se studentkou i o tom, jak se teď cítí a jak je na tom s bezpečím.** Při odchodu z hodiny bych přesněji určil, kdo ji převezme a kdo ho zastoupí.
  - **Naplánovat i návrat mezi spolužáky.** Se studentkou a třídní bych předem probral třeba přestávky nebo práci ve skupinách a už v prvních dnech se jí zeptal, jak se jí tam daří.

Kazuistika 3: N. Z., Návrat po hospitalizaci - teorie

iPREV
Interaktivní platforma
podpory duševního zdraví
a prevence rizikového chování

- Co domluvit se studentkou a zákonným zástupcem:

  - **První dny ve škole** - Z čeho má studentka obavy? Jak zvládnout výuku, zameškané učivo, přestávky a kontakt se spolužáky?
  - **Opora během dne** - Za kterým dospělým může zajít? Co společně uděláme, když jí nebude dobře?
  - **Sdílení informací** - Co potřebují vědět vyučující? Co si studentka přeje sdílet se spolužáky a jak může reagovat na jejich otázky?
  - **Další kontakt** - Kdo bude v kontaktu s rodinou (koordinace) a kdy se studentky zeptáme, co jí po návratu pomáhá a co potřebuje změnit?

Klinika adiktologie
1. LÉKAŘSKÁ FAKULTA Univerzita Karlova
VŠEOBECNÁ FAKULTNÍ NEMOCNICE V PRAZE
PRAHA PRAGUE PRAGA PRAG
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Ministerstvo zdravotnictví

Kazuistika 3: N. Z., Návrat po hospitalizaci - teorie

iPREV
Interaktivní platforma
podpory duševního zdraví
a prevence rizikového chování

- Co domluvit s vyučujícími před návratem:

  - **Co potřebují vědět** - Sdílejte informace, které vyučujícím pomůžou studentku podpořit. Se studentkou a rodinou si předem ujasněte, co komu předáte.
  - **Jak upravit nároky** - Domluvte, co má studentka zvládnout v prvních dnech, co může počkat a jak se bude vracet k učivu a hodnocení.
  - **Jak reagovat při potížích v hodině** - Ujasněte si, jak studentka požádá o pomoc, kam případně odejde a kdo ji převezme. Zvlášť si vyjasněte postup při bezprostředním ohrožení.
  - **Komu dát zpětnou vazbu** - Vyučující vědí, komu říct, co ve výuce funguje nebo co studentce dělá potíže. Domluvte si, kdy podporu společně vyhodnotíte.

Kazuistika 3: N. Z., Návrat po hospitalizaci - teorie

iPREV
Interaktivní platforma
podpory duševního zdraví
a prevence rizikového chování

- Co domluvit s „koordinátorem“ (z pozice vyučujícího):

  - **Zjistěte, co je domluveno** - Převezměte od člověka, který návrat koordinuje, informace potřebné pro vaši hodinu. Citlivé podrobnosti sdílejte jen s těmi, kdo je pro svou roli potřebují.
  - **Řekněte studentce, co se od ní očekává** - V soukromí si ujasněte, co má zvládnout teď, co může počkat a jak doplní zameškané učivo.
  - **Mějte jasno, co udělat při potížích** - Jak studentka dá najevo, že potřebuje pomoc? Kam může odejít, kdo ji převezme a kdo ho zastoupí? Pro bezprostřední ohrožení platí krizový postup školy.
  - **Dejte vědět, jak to funguje** - Domluvte si, komu předáte, co jste ve výuce pozorovali, a kdy se škola se studentkou vrátí k tomu, co jí pomáhá a co potřebuje změnit.

Kazuistika 3: N. Z., Návrat po hospitalizaci - teorie

iPREV
Interaktivní platforma
podpory duševního zdraví
a prevence rizikového chování

Situace ve třídě
Co může udělat třídní učitel se ŠPP

- **Třída ví jen o absenci.**
  - Přivítat studentku běžným způsobem. Předem se jí zeptat, jak chce reagovat na otázky spolužáků. Hospitalizaci třídě automaticky neoznamovat.
- **Někteří spolužáci vědí, kolují dohady nebo mají obavy.**
  - Reagovat na dohady a nevhodné chování bez potvrzování citlivých podrobností. Se studentkou a rodinou domluvit, zda má smysl něco říct společně, co přesně a kdo to řekne. Zasaženým spolužákům nabídnout rozhovor v soukromí.
- **Vztahové potíže byly ve třídě už před odchodem.**
  - Pracovat s konkrétním vylučováním, posměchem nebo napětím. Se studentkou promyslet, co jí pomůže zapojit se třeba při práci ve skupinách nebo o přestávce. Je v pořádku opřít se o přirozené přátelství; odpovědnost za bezpečí drží dospělí.

Klinika adiktologie
1. LÉKAŘSKÁ FAKULTA Univerzita Karlova
VŠEOBECNÁ FAKULTNÍ NEMOCNICE V PRAZE
PRAHA PRAGUE PRAGA PRAG
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Ministerstvo zdravotnictví

Co si odnést do vlastní školy

iPREV
Interaktivní platforma
podpory duševního zdraví
a prevence rizikového chování

- Když mám obavu:
  - Jak rozhovor otevřu a kdo na něj naváže?

- Když jsou zapojeni rodiče:
  - Jak žák/yně prožívá jejich podporu a kdo s ní/m zůstává v kontaktu? Co se tím pro žáka/žákyni změnilo a jak na to ve škole navážeme?

- Když se žák/yně vrací:
  - Co mu/jí pomůže se zapojením do výuky i mezi spolužáky? Kdy se ho/jí zeptáme, jak to funguje?

Klinika adiktologie
1. LÉKAŘSKÁ FAKULTA Univerzita Karlova
VŠEOBECNÁ FAKULTNÍ NEMOCNICE V PRAZE
PRAHA PRAGUE PRAGA PRAG
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Ministerstvo zdravotnictví

Jak se postarat o sebe

iPREV
Interaktivní platforma
podpory duševního zdraví
a prevence rizikového chování

- **Domluvte předání.**
  - Ujasněte si se školním poradenským pracovištěm, kdo přebírá další kroky a co se dál čeká od vás.

- **Najděte si chvíli na krátké ohlédnutí.**
  - S kolegou ze ŠPP nebo s člověkem, který situaci koordinuje, proberte, co se stalo, co vás zasáhlo a co ještě potřebujete vědět.

- **Řekněte si o podporu, když vám situace zůstává v hlavě.**
  - Může to být další rozhovor, konzultace nebo supervize, pokud ji máte k dispozici.

Klinika adiktologie
1. LÉKAŘSKÁ FAKULTA Univerzita Karlova
VŠEOBECNÁ FAKULTNÍ NEMOCNICE V PRAZE
PRAHA PRAGUE PRAGA PRAG
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Ministerstvo zdravotnictví

Zdroje

Baumgartner, M., Demitsch, J., Egger, I., Grabenhofer-Eggerth, A., Gruber, B., Kapitany, T., Krisper, S., Murauer, G., Plener, P., Prenn, A., Seibl, R., & Sharif-Nasab, A. (2025). Empfehlungen für Schulen, wenn Schüler:innen nach einem Suizidversuch zurück an die Schule kommen [Factsheet]. Gesundheit Österreich. https://www.schulpsychologie.at/fileadmin/upload/psychologische_gesundheitsfoerderung/Krisen_und_Aengste/Factsheet_Empfehlungen.pdf

Dušková, Z. (2017). Sebepoškozování není rozmar! Průvodce pro děti, rodiče a učitele. Dětské krizové centrum. https://www.ditekrize.cz/app/uploads/2019/10/brozura-sebeposkozovani-web.pdf

Hall, S., & Melia, Y. (2022). I just pulled myself together and realised I had to be responsible: Adolescents' experiences of having a friend who self-harms. Child & Youth Care Forum, 51(2), 291–311. https://doi.org/10.1007/s10566-021-09629-x

Juríková, L., Kasal, A., & Táborská, R. (2023). Sebevražedné chování: Co dělat, když – intervence pedagoga (Příloha č. 24 k Metodickému doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže). Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. https://archiv.msmt.gov.cz/uploads/PPRCH/Priloha_24_MD_Sebevrazedne_chovani_2023.pdf

Krisenintervention an Schulen. (n.d.). Suizidversuch eines Schülers/einer Schülerin. https://krisenintervention.tsn.at/krisenereignisse/suizidversuch-eines-schuelerseiner-schuelerin

Marraccini, M. E., Middleton, T. J., Delgaty, L. E., Hardrick, M. J., Walker, K. J. O., Sherrill, M., Pittleman, C., Griffard, M. R., Vanderburg, J. L., Emmerich, L., & Cruz, C. M. (2025). Collaborating to support school reintegration following suicide-related crises: Voices from the field. Psychological Services, 22(2), 280–293. https://doi.org/10.1037/ser0000873

Marraccini, M. E., & Pittleman, C. (2022). Returning to school following hospitalization for suicide-related behaviors: Recognizing student voices for improving practice. School Psychology Review, 51(3), 370–385. https://doi.org/10.1080/2372966x.2020.1862628

Marraccini, M. E., Pittleman, C., Middleton, T. J., Delgaty, L. E., & Torres Hernandez, E. (2026). School re-entry guidelines: Recommendations for hospitals, schools, and families in supporting youth following psychiatric hospitalization for suicide-related crises. Carolina Digital Repository. https://doi.org/10.17615/drhr-4n13

Marraccini, M. E., Pittleman, C., Toole, E. N., & Griffard, M. R. (2022). School supports for reintegration following a suicide-related crisis: A mixed methods study informing hospital recommendations for schools during discharge. Psychiatric Quarterly, 93(1), 347–383. https://doi.org/10.1007/s11126-021-09942-7

Midura, S., Fodstad, J. C., White, B., Turner, A. J., & Menner, S. (2023). Supportive transition planning for adolescents transitioning from psychiatric hospitalization to school: A systematic literature review and framework of practices. Continuity in Education, 4(1), 23–40. https://doi.org/10.5334/cie.61

Preyde, M., Parekh, S., & Heintzman, J. (2018). Youths' experiences of school re-integration following psychiatric hospitalization. Journal of the Canadian Academy of Child and Adolescent Psychiatry, 27(1), 22–32. https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC5777688/

Sainsbury, K., Cleverley, K., Algu, L., Salman, S., Uliaszek, A., Jibb, L., & Halladay, J. (2025). Students' experiences with school reintegration after psychiatric hospitalization: A scoping review. European Child & Adolescent Psychiatry, 34(12), 3733–3747. https://doi.org/10.1007/s00787-025-02813-7

Samaritans. (n.d.). Responding to attempted suicide. https://www.samaritans.org/how-we-can-help/schools/step-step/step-step-resources/responding-attempted-suicide/

Society for the Prevention of Teen Suicide. (n.d.). Issues and options surrounding a student's return to school following a suicide-related absence. https://sptsusa.org/school-staff/students-return-to-school/

Tougas, A.-M., Houle, A.-A., Leduc, K., Frenette-Bergeron, É., & Marcil, K. (2022). School reintegration following psychiatric hospitalization: A review of available transition programs. Journal of the Canadian Academy of Child and Adolescent Psychiatry, 31(2), 75–92. https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC9084372/

World Health Organization. (2016). mhGAP intervention guide for mental, neurological and substance use disorders in non-specialized health settings: Mental health Gap Action Programme (mhGAP) (version 2.0). https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/250239/9789241549790-eng.pdf

iPREV
Interaktivní platforma
podpory duševního zdraví
a prevence rizikového chování

Klinika adiktologie
1. LÉKAŘSKÁ FAKULTA Univerzita Karlova
VŠEOBECNÁ FAKULTNÍ NEMOCNICE V PRAZE
PRAHA PRAGUE PRAGA PRAG
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Ministerstvo zdravotnictví

SOCIÁLNÍ SÍTĚ @IPREV.CZ

- VZDĚLÁVACÍ PŘÍSPĚVKY,
- AKTUÁLNÍ INFORMACE O NOVINKÁCH NA WEBU,
- POZVÁNKY NA WEBINÁŘE A DALŠÍ ZAJÍMAVÉ AKCE.

iPREV
Interaktivní platforma
podpory duševního zdraví
a prevence rizikového chování

Klinika adiktologie

1. LÉKAŘSKÁ FAKULTA
Univerzita Karlova

VŠEOBECNÁ FAKULTNÍ NEMOCNICE V PRAZE

PRAHA PRAGUE PRAGA PRAG

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Ministerstvo zdravotnictví

Děkuji za Vaši pozornost!



filip.sedivy@lf1.cuni.cz

Klinika adiktologie,
1. lékařská fakulta a Všeobecná fakultní nemocnice v Praze

iPREV
Interaktivní platforma
podpory duševního zdraví
a prevence rizikového chování

Klinika adiktologie
1. LÉKAŘSKÁ FAKULTA Univerzita Karlova
VŠEOBECNÁ FAKULTNÍ NEMOCNICE V PRAZE
PRAHA PRAGUE PRAGA PRAG
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Ministerstvo zdravotnictví